

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Орска»

Утверждаю  
Директор школы

  
В. В. Литвинюк

Согласовано  
Зам. директора по УВР

  
Т. В. Лаврентьева

Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«**Портфолио**»  
для обучающихся 5-7 классов  
*102г.*

Орск, 2017

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Поэтому технология составления портфолио является наиболее актуальной.

## **Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011 г. № 03-296).
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10.
4. Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ «СОШ № 13 г.Орска»

Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют «портфолио достижений ученика».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» внеурочной деятельности «Портфолио» рассчитан на обучающихся 5-7 классов, реализуется в течение 3 лет.

Количество часов: 1-й год обучения: 1 час в неделю (всего 34 часа). 2 –й год обучения: 1 час в неделю (всего 34 часа). 3 –й год обучения: 1 час в неделю (всего 34 часа).

В рамках осуществления модернизации российского образования на средней ступени общего среднего образования технология составления портфолио является наиболее актуальной в связи с тем, что портфолио является тем документом, который наиболее полно отражает достижения обучающегося.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

## **Цели и задачи обучения**

**Цель:** создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению обучающихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

## **Задачи:**

1. формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;

2. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
3. развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации
4. создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

### ***Общая характеристика занятий (внеурочная деятельность)***

Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют «портфолио достижений ученика».

Термин «портфолио» прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придётся столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь «прорекламировать» себя с помощью собранной информации.

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем выпускника) школы.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижений определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку. На презентацию ученик выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио ученика в первую очередь это механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка средней школы. Благодаря такому досье образовательных результатов нашего ученика можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

#### ***Функции портфолио:***

- Целеполагание.
- Поддерживает образовательные цели, сформулированные ФГОС второго поколения
- Диагностическая функция.
- Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
- Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.
- Мотивационная функция
- Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Контролирующая и оценивающая функция. Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.
- Воспитательная функция. Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных

ориентациях.

➤ Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.

- Развивающая функция. Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговая функция.
- Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### **Виды контроля:**

Педагогическая диагностика имеет в качестве предмета три области:

1. результаты обучения в виде *оценки знаний* (академические достижения учащихся),
2. *анкеты и другие опросные методы* дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников,
3. для изучения личностных особенностей используют *анализ творческих работ учеников* (сочинения, рисунки), тесты. Тесты позволяют судить об ученике на основе успешности выполнения деятельности. Это тесты интеллекта, способностей и тесты достижений, проверки знаний, они не измеряют собственно качества личности в каких-то условных единицах, уровнях, они обнаруживают понимание учеником определенных ситуаций, отношения, оценку школы, себя, окружения, его моральные позиции.

### **Итоговый и промежуточный контроль включает:**

- ✓ выполнение домашних творческих заданий к занятиям;
- ✓ проведение самоисследования и самооценки;
- ✓ публичная защита подготовленного доклада в классе.

### **Формы контроля и оценки результатов:**

- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ создание «Портфолио» в целом и его разделов;
- ✓ проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера;

### **Критерии оценки результативности исследовательской работы:**

- оригинальность, ценность собранного материала;
  - исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе программы);
- структура, логика работы;
  - язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему самоисследованию и выводить самооценку;
- степень самостоятельности.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Данная внеурочная деятельность имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тренинги, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, встречи со школьным психологом и социальным педагогом; практическая работа (заполнение папки «Портфолио»), участие в конкурсах.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время.

К работе с портфолио привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог.

Курирует работу *классный руководитель*, он

— является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;

— координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;

— способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности; — отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;

— является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;

— подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визурует итоговые аттестационные ведомости).

#### ***Родители:***

— помогают в заполнении портфолио;

— осуществляют контроль за исполнением портфолио.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио -это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

#### **Основные преимущества портфолио:**

✓ портфолио органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание;

✓ позволяет объединить количественную и качественную оценку способности учащегося по средствам анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;

✓ поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка учащихся, самоанализ и самоконтроль учащихся;

✓ сотрудничество учащихся и учителя, с целью оценки достижений в обучении;

✓ форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которое смещает акценты от традиционной оценки к альтернативной.

#### **Недостатки портфолио:**

✓ внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации учителей, формированию их готовности принять эту инновацию;

✓ портфолио требует от учителя и от учащихся новых и организационных и познавательных умений;

✓ портфолио требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.

#### **Возможные риски:**

✓ недостаточное понимание проблемы работы над портфолио со стороны родителей;

✓ организованность родителей на должном уровне;

✓ не у всех участников возникает потребность в работе над портфолио;

✓ работа будет проводиться не систематически.

***Портфолио семиклассника*** позволяет акцентировать внимание обучающихся на таких важных моментах, как целеполагание и планирование собственной учебной деятельности, дальнейшее совершенствование навыков самооценки учебной и внеучебной деятельности, сосредоточение усилий в овладении технологиями проектной деятельности и экспериментальной работы. В этот период важными приоритетами становятся идеи индивидуального проекта и социальных практик в области экологии и сотрудничества. Важно приучать детей к систематической работе с таблицами самооценок, представленными в брошюре, и поддерживать желание участвовать во

внеучебных мероприятиях. Поскольку период адаптации завершился, важно сделать регулярной фиксацию значимой для портфолио деятельности обучающихся с помощью фотосъёмки, аудио- и видеозаписи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5- 7 классов:**

В результате изучения курса ученик должен

**знать:**

- собственные индивидуально-психологические особенности **уметь:**

- уметь проводить самоанализ;

- искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять;

- осуществлять речевой самоконтроль;

• создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

- определять и ранжировать цели обучения;

- развивать навыки самоконтроля и самооценки; самостоятельности и ответственности;

- выявлять потребности в умениях по предметам;

- оценить своё понимание целей обучения и его планируемых результатов;

- наметить цели своей конкретной работы по улучшению обучения.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

***Личностные результаты обучения:***

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;

- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность

- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;

- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;

- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;

- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

***Метапредметные результаты:***

• работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);

- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;

• владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;

- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;

• быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

### ***Предметные результаты:***

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности;
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.;
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов;
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы в портфолио.

### ***Что даёт портфолио учителю:***

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Но, вводя портфолио, важно соблюдать обязательное условие – демократический стиль общения учителя и учащегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику – осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

### ***Что даёт портфолио родителям:***

Портфолио интересно и родителям, так как с его помощью они видят движение

ребёнка в овладении ЗУН, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно, чтобы ребёнок в любое время мог взять своё портфолио, что-либо исправить или дополнить.

С разрешения детей можно выкладывать портфолио на родительских собраниях. Показывать его кому-либо можно только с разрешения ребёнка.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

### 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Осн. виды учебной деятельности
1.	Портфолио в современном мире	1	Коллективная
2.	Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио.	1	Практическая, самостоятельная, творческая,
3.	Типы портфолио. Какой тип выбрать?	1	
4.	Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ».	1	
5.	Знакомство с разделами портфолио	1	
6.	Как оформить презентацию?	1	
7.	Правила оформления портфолио	1	
8.	Работа с разделом «Мой портрет»	2	Практическая, самостоятельная,
9.	Тайны моего характера	1	Коллективная, самостоятельная, творческая
10.	Работа с разделом «Мой мир»	1	
11.	Работа с разделом «Моё имя»	1	
12.	Презентация по теме	1	
13.	Работа с разделом «Мои друзья»	1	Практическая, групповая
14.	Работа с разделом «Мои увлечения»	1	Практическая, самостоятельная
15.	Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы»	1	Коллективная, самостоятельная, творческая
16.	Знакомство с миром профессий	1	
17.	Знакомство с миром профессий	1	
18.	Презентация по теме	2	
19.	Работа с разделом «Мое творчество»	2	
20.	Работа с разделом «Мои достижения»	2	
21.	Отчет о проделанной работе	2	
22.	Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы»	1	
23.	Работа с разделом «Мои проектные работы»	1	Коллективная, самостоятельная,
24.	Подведение итогов работы с портфолио	1	творческая
25.	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио	3	Коллективная
26.	Публичное выступление	2	
ИТОГО		34	



## 6 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Осн. виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Портфолио как способ саморазвития ученика</b>		<b>3</b>	<b>Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»</b>
1.	Моё портфолио за 5 класс.	1	
2.	Корректировка структуры портфолио шестиклассника	1	
3.	Оформление, создание разделов папки «Портфолио».	1	
<b>Раздел 2. Кто я? Какой я?</b>		<b>6</b>	<b>Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы</b>
4.	Мой портрет. Заполнение 1-ой странички портфолио.	1	
5.	Кто я? Какой я? (Тест)	1	
6.	Я в обществе. Осознание себя как личности.	1	
7.	Я – часть моего класса.	1	
8.	Я – часть моей школы.	1	
9.	Я и моя семья.	1	
<b>Раздел 3. Жизненные цели человека</b>		<b>3</b>	<b>Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио», самоанализ собственных планов и интересов</b>
10.	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	1	
11.	Я и моё будущее. Каким я его вижу	1	
12.	К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов)	1	
<b>Раздел 4. Саморазвитие человека</b>		<b>7</b>	<b>Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации</b>
13.	Что такое саморазвитие человека?	1	
14.	Что такое самостоятельность? Тест «Насколько я самостоятелен»	1	
15.	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек»	1	
16.	Что такое самооценка?	1	
17.	Что такое самоанализ?	1	
18.	Как влияет характер человека на его саморазвитие.	1	
19.	Как сформировать свой характер?	1	
<b>Раздел 5. Учебная деятельность подростка</b>		<b>4</b>	<b>Слушание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание»</b>
20.	Учёба – моя работа.	1	
21.	Я и школа	1	
22.	Почему на уроках бывает скучно?	1	
23.	Как я готовлю домашнее задание	1	
<b>Раздел 6. Внеурочная деятельность</b>		<b>7</b>	<b>Слушание информации, участие в полилоге, выполнение тестовой работы, творческая работа «Мой режим дня», просмотр м/м презентации «Вредные</b>
24.	Что такое внеурочная деятельность?	1	
25.	Моё хобби	1	
26.	Как управлять своими интересами	1	
27.	Активная деятельность и активный отдых	1	

28.	Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье»	1	<b>привычки»</b>
29.	Режим дня	1	
30.	Негативная роль вредных привычек	1	
<b>Раздел 7. Публичное выступление</b>		<b>4</b>	<b>Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио</b>
31.	Как подготовить публичное выступление	1	
32.	Презентация своего портфолио	1	
33.	Презентация своего портфолио	1	
34.	Итоговое занятие	1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

## 7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Осн. виды учебной деятельности
1.	Самоанализ начала 2017-2018 учебного года	1	Анализ учебного 2016-2017 года, работа над планом и целями в новом уч.г.
2.	Работа с визитной карточкой	1	Заполнение таблицы учащимся и учителем, виды ИКТ-оборудования
3.	Помощник-планировщик	1	Заполнение таблицы с помощью наводящих вопросов
4.		1	
5.	Философская лестница –WIKI	1	Составление вопросов по определенным предметам
6.	Познаю себя	1	Проведение психологической игры.
7.	Выставочный зал	1	Проведение теста на выявление уровня самооценки
8.		1	
9.	«Сделай тест по предмету»	1	Формирование навыков работы с тестами и составлению своих тестов по предмету в группах. Презентация своих тестов другим группам.
10.		1	
11.	Чайный отчет	1	Работа с новыми понятиями, определениями, правилами по предметам, заполнение таблицы
12.	Программирование успеха на второй триместр.	1	Заполнение таблицы «Программирование успеха на второй триместр»
13.	Копилка памяток для успешной учебы	1	Работа с памятками
14.		1	
15.	ПоЗДОРОВАйся	1	Оценивание качества своей жизни, заполнение таблицы, проведение блиттеста для определения способа познания у школьников (Лорен Брэдвей и Барбара Алберс Хил)
16.		1	
17.	Мои достижения	1	Заполнение страниц
18.		1	Заполнение страниц
19.		1	Заполнение страниц, выполнение теста «Каков ваш творческий потенциал?»
20.	Дерево жизни	1	Работа с картинкой «Дерево жизни», определение своего места на дереве жизни, составление мини-рассказа о человечке
21.	Думай о завтрашнем дне или выбор будущей профессии.	1	Заполнение таблицы «Профессия, которая мне нравится».
22.		1	Работа с дифференцированно-диагностическим опросником по методике Е.А. Климова.

23.	Анализ успехов по предметам за первый и второй триместры.	1	Заполнение таблиц «Гостиная Интернет», «Укрощение компьютера», изменения по отдельным предметам
24.	Программирование успеха на третий триместр.	1	Заполнение таблицы «Программирование успеха на третий триместр»
25.	Интернет – мой помощник в подготовке к урокам.	1	Работа с таблицей «Гостиная Интернет. Укрощение компьютера».
26.	Я и окружающие меня люди.	1	Выполнение теста «Лидер ли я?»
27.		1	Выполнение теста «Психологический тип в общении», работа с высказываниями властелина сотрудничества
28.	Мои достижения	1	Заполнение страницы
29.	Мои проектные работы	1	Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. разделов в папке
30.	Подведение итогов работы с портфолио	1	«Портфолио»,
31.	Планирование достижений на следующий учебный год	1	
32.	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио	1	Определение целей на следующий учебный год
33.		1	Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. разделов в папке «Портфолио»,
34.	Публичное выступление «Анализ моего портфолио»	1	Уметь рассказать о себе Уметь вести монологическую речь перед аудиторией.
ИТОГО			34